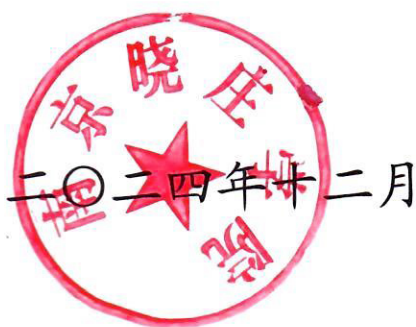


南京晓庄学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育概况	1
（一）定位与发展目标	1
（二）学科与专业	1
（三）办学规模	4
（四）生源质量	4
二、师资队伍与教学条件	5
（一）教师队伍概况	5
（二）生师比状况	6
（三）教授授课情况	6
（四）教学经费	6
（五）教学基本设施	7
（六）图书期刊资料	8
（七）信息化建设	8
三、教学改革与成效	9
（一）落实“五育”并举机制，提升专业培养能力	9
（二）培育优质课程教材，紧抓课堂教学主渠道	9
（三）建强基层教学组织，深化教育教学研究	10
（四）整合优质校企资源，完善实践教学机制	11
（五）深化创新创业教育，学科竞赛成果丰硕	12
（六）拓展特色第二课堂，涵养学生综合素质	13
四、专业培养能力	14
（一）对照“三新”发展理念，明晰人才培养定位	14
（二）对标一流建设标准，深化专业内涵建设	15
（三）对接社会发展需求，构建应用型专业结构	15
五、教学质量保障	16
（一）树立教学中心地位，完善质量保障体系	16
（二）加强教学质量监控，促进教学质量提升	18
（三）以信息数据为支撑，健全常态监控机制	18
六、学生学习效果	19
（一）学生毕业与学位授予情况	19

(二) 学生学习满意度调查	19
(三) 学生就业发展与海外学习	19
七、 教学特色	19
(一) 传承“行知精神”构建“新师范”体系，培养卓越乡村教师	20
(二) 以“教学做合一”为理念，打造应用型人才培养模式	20
(三) 贯彻“生活教育”理念，打造晓庄特色劳动教育体系	21
八、 问题与对策	22
(一) 与行业企业的融合有待深化	22
(二) 信息化教学深度有待加强	22
(三) 质量持续改进力度有待加强	23

南京晓庄学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育概况

南京晓庄学院是由江苏省和南京市共建、南京市属全日制公办本科院校。学校前身是伟大的人民教育家陶行知先生于 1927 年创办的“晓庄试验乡村师范”。1951 年，经周恩来总理批准，南京晓庄师范学校复校。2000 年，南京师范专科学校、南京教育学院和南京市晓庄师范学校合并组建南京晓庄学院。2014 年，南京幼儿高等师范学校并入学校。2024 年，获批为硕士学位授予单位。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬新时代教育家精神，传承陶行知教育思想精髓，发扬大爱奉献担当行知精神，努力培养更多时代新人，为教育强国建设贡献力量，为加快建设教育强省和推进中国式现代化南京新实践作出新的更大贡献。

（一）定位与发展目标

学校坚持以教师教育为特色、适应地方经济社会发展需要的新文科和新工科协调发展的办学定位。综合考虑高等教育发展形势和学校实际情况，今后五年学校将全面推进一流应用型本科高校建设，优化学科专业布局，新增一批硕士学位授予点，部分指标和学位点达到博士学位授权条件。学校逐步完善学士、硕士和博士人才培养体系，力争到 2035 年建成省内一流、国内外知名，对南京区域发展有重要贡献率的师范类大学。

（二）学科与专业

学校设有 15 个学院，本科在招专业 44 个，涉及教育学、文学、历史学、经济学、法学、理学、工学、管理学、艺术学等九大学科门类，各学科大类分布总体均衡，其中新工科 12 个专业，新文科 17 个专业，新师范 15 个专业。学校现有 9 个国家一流专业建设点，10 个省一流专业建设点，见表 1-1。其中国家一流本科建设点 5 个和省一流本科建设点 6 个为师范类招生专业，在招的一流本科专业师范类覆盖率超过 73%。学校已有 10 个师范类专业通过普通高等学校师范类专业第二级认证，占 15 个在招师范专业的 66.67%。

学校现有 1 个国家特色专业建设点（小学教育）和 2 个国家专业综合改革试点项目（小学教育、学前教育）。设有 1 个省级课程思政专业（学前教育）、3 个省级产教融合型品牌专业（物流管理、软件工程、财务管理）、3 个服务外包型嵌入式人才培养项目专业（计算机科学与技术、软件工程、数据与大数据技术）、1 个省级国际化人才培养品牌专业（英语）、2 个省卓越教师培养计划专业（小

学教育、学前教育）、2 个省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业（电子信息科学与技术、计算机科学与技术）。本学年有 6 个专业入选江苏省第三期品牌专业建设点，新申报人工智能、数字经济 2 个备案专业，同时对不适应社会发展需求的专业进行撤销，本学年撤销了教育技术学等 11 个专业。2024 年，我校两个专业接受教育部师范类专业第二级认证专家组现场考查，见图 1-1。



图 1-1 师范类专业第二级认证专家组现场考查

学校现有教育学、中国语言文学、生态学 3 个“十四五”江苏省重点学科和 14 个南京市重点学科。现有 2 个江苏省高校优秀科技创新团队，1 个江苏省高校哲学社会科学优秀创新团队，5 个江苏省“青蓝工程”优秀教学团队，见表 1-2。3 个南京市科研创新团队，3 个南京市教学创新团队。现有 14 个省级科研、教学平台，其中省高校重点（建设）实验室 2 个，2023 年新增 1 个省级产教融合基地建设点（5G+数字化应用产教融合基地），2024 年新增 1 个江苏省高校重点（建设）实验室（零碳能源开发及系统集成），见表 1-3。现有 13 个市级科研平台，其中，2024 年新增 1 个南京市工程研究中心（南京市花生基因工程育种及产业化工程研究中心）。

表 1-1 国家、省一流专业建设点一览表

序号	国家一流专业建设点	省一流专业建设点
1	小学教育	应用化学
2	计算机科学与技术	地理信息科学
3	学前教育	化学
4	数学与应用数学	生物科学
5	旅游管理	电子信息科学与技术
6	英语	历史学

7	社会工作	财务管理
8	汉语言文学	思想政治教育
9	物流管理	应用心理学
10	/	音乐学

表 1-2 省级创新团队一览表

团队类别	团队名称
江苏省高校优秀科技创新团队	纳米结构表界面调控及能源环境应用
	特色农业生物技术
江苏省高校哲社优秀创新团队	江苏省学前弱势儿童教育与保护研究
江苏省“青蓝工程”优秀教学团队	融合与协同培养卓越幼儿教师教学团队
	基于卓越乡村教师培养的教师教育课程群创新教学团队
	小学教育专业教育学主干课程教学团队
	人工智能+教育教学团队
	数智文旅教学团队

表 1-3 省科研和教学平台一览表

平台类别	平台名称
江苏省高校重点（建设）实验室	食药物质资源化利用
	零碳能源开发及系统集成
江苏省工程技术研究中心	江苏省基础教育资源网络化工程技术中心
江苏省工程研究中心	江苏省“人工智能+教育”工程研究中心
江苏高校哲学社会科学重点研究基地	江苏红色文化资源保护利用研究中心
	新时代乡村基础教育发展研究中心
江苏高校人文社会科学校外研究	基层社会治理创新研究基地
江苏省非物质文化遗产研究基地	传统音乐、曲艺、传统美术、传统技艺
江苏省现代农业产业技术体系建	江苏现代农业（蛋鸡）产业技术体系溧水推广示范基地
江苏省社科普及研发基地	南京晓庄学院图书馆
	南京市中小学生心理援助中心
江苏省科普教育基地	食用菌生产与深加工科普基地
江苏省决策咨询培育研究基地	江苏师德师风建设培育研究基地
省级产教融合基地建设点	5G+数字化应用产教融合基地

（三）办学规模

本学年全日制本科在校生数为 18098 人，其中普通本科生数为 18001 人，占全日制在校生总数的 99.46%。本科生中留学生 117 人，其中学历留学生 97 人，非学历留学生 20 人。本科生中参加境外学位互授项目 6 人，参加境外学分互认项目 33 人；赴境外参加短期交流项目 39 人，在线参加境外交流项目 97 人。在校联合培养博士硕士研究生 134 人。

（四）生源质量

本学年，学校本科面向 26 个省（自治区、直辖市）招生，招生类型包括四年制普通类、艺术类、体育类 4242 个计划和两年制“专转本”类 1147 个计划，招生计划完成率 100%，新生报到率 99.20%。

2024 年，我校在江苏省内普通类本科批次历史类招生计划 1076 人，实际录取 1076 人，其中：不限专业组（03 组）专业数 20 个，录取 910 人，投档分 541 分（高出全省特殊类型控制线 11 分，位于全省历史类约 2.16 万名），最高投档分 581 分（位于全省历史类 0.62 万名）。普通类本科批次物理类招生计划 1506 人，实际录取 1506 人，其中：不限专业组（10 组）专业数 20 个，录取 418 人，投档分 542 分（高出全省特殊类型控制线 26 分，位于全省物理类 8.96 万名），最高投档分 587 分（位于全省物理类 4.08 万名）；化学专业组（13 组）专业数 16 个、录取 974 人、投档分 532 分（高出全省特殊类型控制线 16 分，位于全省物理类 10.24 万名），最高投档分 588 分（位于全省物理类 4.00 万名），在同类院校中位列前列。2021—2024 年我校江苏普高招生录取投档分及排名见表 1-4。

江苏省外本科普通类招生在北京、上海、浙江、山东等 4 个“3+3”综合改革省份普通本科批次招生，在河北、辽宁、安徽、福建、江西、湖北、湖南、广东、广西、重庆、贵州、甘肃等 12 个“3+1+2”高考综合改革省份普通本科批次招生，在山西、河南、四川、云南、西藏、陕西、青海、宁夏、新疆等 9 个传统高考省份本二批次招生，江苏省外总体录取生源质量较好，其中在辽宁、浙江、福建、广西、甘肃等省份录取位次较去年有不同程度的提升。

表 1-4 2021—2024 年我校江苏普高招生录取投档分及排名

年份	历史类			物理类		
	特殊线	我校线	位次（万）	特殊线	我校线	位次（万）
2024	530	541	2.16	516	542/532	8.96/10.24
2023	527	536	2.37	512	529	9.82

2022	525	528	2.11	516	528	7.82
2021	533	534	2.21	501	517	6.90

注：我校线选取计划量最多的招生专业组投档分。

二、师资队伍与教学条件

（一）教师队伍概况

本学年，全校教职工总数 1434 人，专任教师 1070 人，其中，具有博士学位 556 人，占比 51.96%；硕士学位 444 人，占比 41.5%；具有研究生学位的专任教师比例为 93.46%。正高级 115 人，占比 10.75%；副高级 377 人，占比 35.23%；具有高级职称的专任教师比例为 45.98%。专任教师中，“双师型”教师 503 人，占专任教师的比例为 47.01%。近两学年专任教师学位、职称占比情况见图 2-1、图 2-2。

学校现有享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，全国优秀教师 1 人，全国优秀教育硕士导师 1 人，江苏特聘教授 1 人，省部级突出贡献专家 3 人，省级教学名师 2 人，省级高层次人才 75 人，江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象 41 人，江苏省“青蓝工程”培养对象 78 人，省部级教学团队、省级高层次研究团队 8 个。

此外，学校在本学年选聘了来自美国、加拿大、意大利、日本、韩国等国家的 8 名专职外教，主要在外国语学院、幼儿师范学院、音乐学院等学院从事语言或专业教学工作。

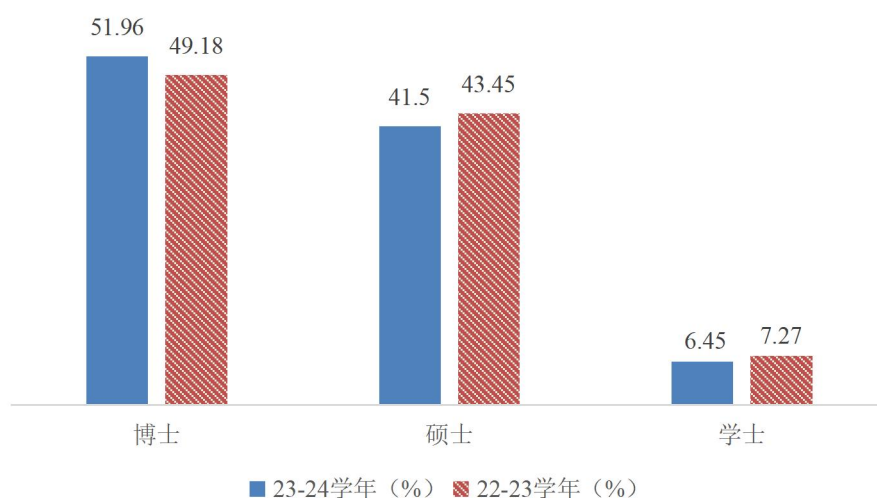


图 2-1 近两学年专任教师学位情况

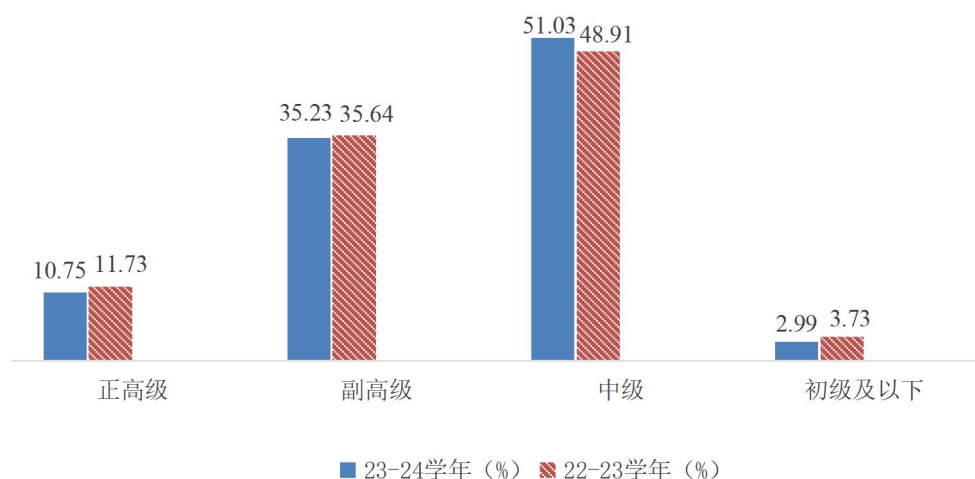


图 2-2 近两学年专任教师职称情况

（二）生师比状况

按照规模、结构、质量和效益协调发展的原则，学校一方面通过加大培养和引进高层次教师的力度，不断扩大教师队伍规模和提高教学科研的竞争力；另一方面通过聘请来自行业、企业和科研院所的校外专家到校任教，努力优化教师队伍结构。学校现有专任教师 1070 人，外聘教师 170 人，折合专任教师数 1155 人；全日制在校生 18098 人，折合在校生 18464 人，本学年生师比为 15.99:1。

（三）教授授课情况

为切实巩固本科教学基础地位，进一步提高本科教学质量，学校积极落实教授为本科生上课。本学年，全校现有教授 132 名，其中有 126 名教授承担本科教学，主讲本科课程的教授比例为 95.45%；教授讲授本科课程 389 门，占课程总门数的 15.94%。（教授数据包含本学年离职人员）

（四）教学经费

学校积极筹措教育经费，年度预算优先安排教学经费投入，足额保障日常教学相关经费支出。2023 年教学日常运行支出为 6835.82 万元，本科实验经费支出为 902.25 万元，本科实习经费支出为 382.85 万元。生均教学日常运行支出为 3702.24 元，生均实验经费为 501.22 元，生均实习经费为 212.68 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 2-3。

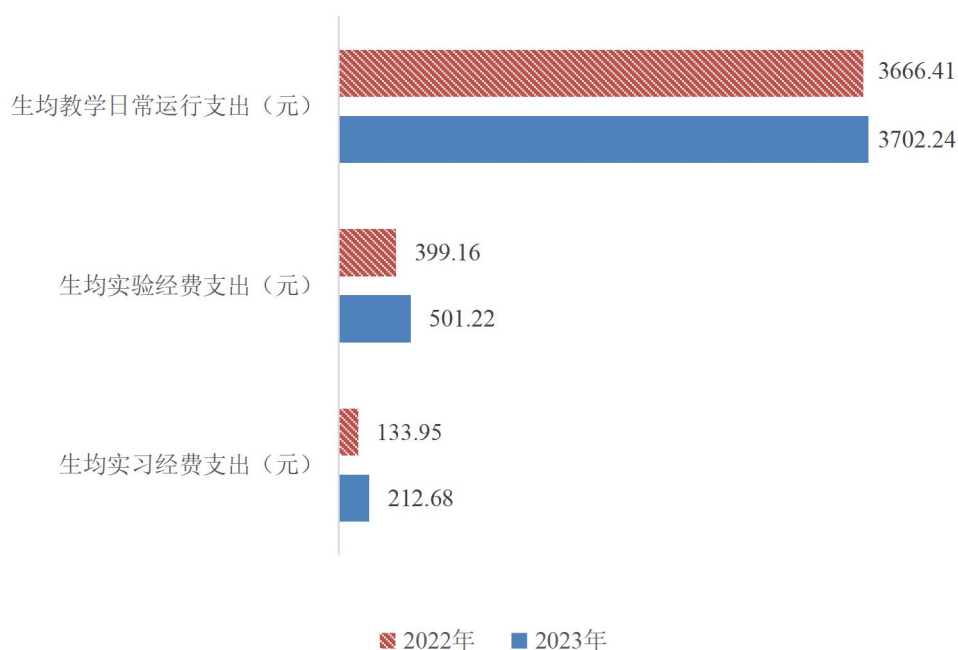


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（五）教学基本设施

学校校园占地面积为 892145.64 平方米，生均面积为 49.30 平方米；学生宿舍面积为 215765.92 平方米，生均面积为 11.92 平方米；教学行政用房面积 273181.45 平方米，生均面积为 15.09 平方米；实验、实习场所面积 79263.78 平方米，生均实验、实习场所面积 4.38 平方米。现有教学、科研仪器设备资产总值 3.19 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1627.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.38%。学校有省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。教学科研仪器设备及实验室条件总体情况见表 2-1。近两学年生均教学科研仪器设备值、生均教学行政用房、生均实验、实习场所面积见图 2-4。

表 2-1 教学仪器设备及实验室条件总体情况

教学科研仪器设备					实验室面积
总值 (万元)	教学计算机台数 (台)	百名学生配套计算机台数 (台)	多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	百名学生配套多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	实验、实习场所面积(平方米)
31864.14	7834	43.29	21849	120.73	79263.78

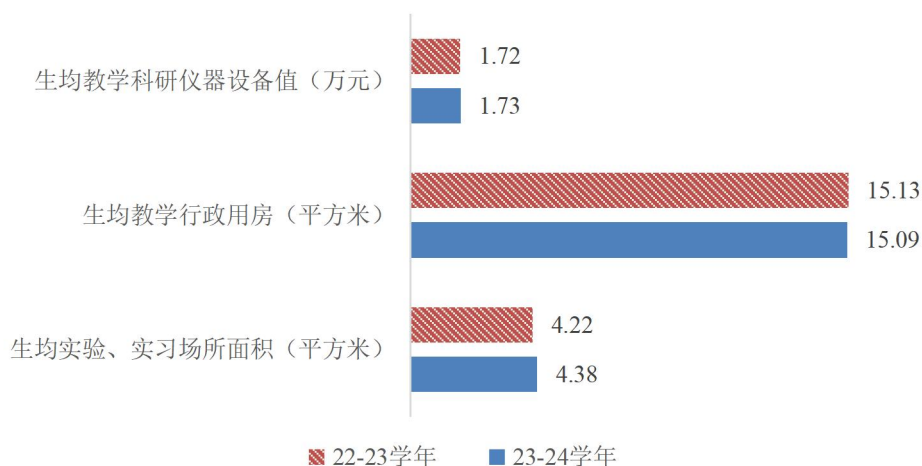


图 2-4 近两学年生均教学科研仪器设备值、生均教学行政用房、生均实验、实习场所面积

（六）图书期刊资料

学校图书馆馆舍面积为 35762.9 平方米，年接待读者能力达到 100 万人次以上。2023 年文献购置经费 702.47 万元，其中纸质图书经费 222.02 万元，电子资源经费 480.45 万元。

图书馆馆藏纸质图书近 232.51 万册（含电子图书折算成纸质图书），当年新增图书 7.4 万册（含电子图书折算成纸质图书），生均纸质图书为 125.93 册，收藏古籍线装书 838 部 9114 册，收藏民国文献 6708 种 17089 册，其中民国教材 741 种，824 册。图书馆购买了国内外数据资源数据库 60 个，可利用中外文电子图书累积有 623.84 万余册，中外文电子期刊 175.44 万余册，中文博硕士学位论文 1117.31 万余册，视频教学资源 18.89 万余小时；本地镜像资源约 80TB，拥有 20 台服务器。图书流通量达到 4.58 万本，当年电子资源访问量 397.86 万次，电子资源下载量 104.61 万次，通过各种途径为读者传递文献 64188 次。

图书馆自建“晓庄”特色数据资源数据库 5 个，包括：小学教育特色资源专题数据库、幼儿教育数字资源专题数据库、民国文献特色数据库、陶行知研究资料库、南京晓庄学院机器人创客专题库，还专设有“陶行知研究文献中心”“古籍室”“刘季平读书室”“南京学”等特色资源专区。

（七）信息化建设

学校积极推进智慧校园建设，完成网络硬件基础设施、软件运维、入侵防御及虚拟机防护、网络安全服务、人脸数据库安全保障、异地容灾备份、企业微信、办公应用软件正版化、一卡通聚合支付和教育网接入网络安全服务等相关建设，并且通过了省级智慧校园审核认定。

学校建有符合国标 B 级标准的数据中心，可用面积约 400 平方米，运用绿色低碳技术，配置高性能、大容量资源池，采用最先进的超融合基础架构，中心具有多维态势感知功能，高度智能化，可以提供高安全性和高可靠性的高效能算力服务，整体建造水平在省内同类高校处于领先地位。

学校率先全面完成移动信号升级换代，实现了方山校区教学、科研、办公及生活区域的 5G 移动信号全覆盖，走在校园 5G 建设的前列。学校积极推进校园 IPv6 网络建设，实现了 IPv6/IPv4 双栈统一身份认证。学校打通企业微信和“今日校园”应用双引擎，全面支撑教学、学工和科研等工作。

三、教学改革与成效

（一）落实“五育”并举机制，提升专业培养能力

学校践行“以学生为中心”理念，不断优化人才培养方案。以坚持“五育”并举为路径，以一流专业为引领，以提高人才培养质量为核心，以培养学生创新精神和创造能力为重点，创新人才培养模式，推进产教融合、校企融合协同育人，积极构建“五育”并举全面人才培养体系，不断提升专业人才培养能力。

加强思政引领，成立校级“课程思政教学与研究中心”，组织课程思政“月月观摩会”。2023 年立项课程思政教学名师、示范专业、示范课程、示范案例 32 项，开好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程；落实智育固本，强化知识探究和思维培养，构建具有晓庄特色的专业教育课程体系，贯彻产出导向，突出融合培养，提升课程“两性一度”；重视体育强基，构建“教、练、赛”一体化体育教学模式，组建舞龙舞狮队、健美操队、啦啦操队、田径队等高水平运动队，通过参加全国、省市级比赛，提升学生的竞技水平和团队协作能力；强化美育沁润，立项 34 门美育课程，打造多样化美育课程体系，邀请非物质文化遗产代表性大师进校园，开展传统文化课程，让学生在美育实践中增强民族自豪感和文化自信；加强劳育淬炼，不断优化劳动教育课程，开展形式多样的劳动教育第二课堂，弘扬陶行知“生活教育，手脑相长”劳动教育理念，构建“知行合一”劳动教育育人体系。

（二）培育优质课程教材，紧抓课堂教学主渠道

学校进一步优化课程体系，课程设置以培养目标为导向，课程内容以目标达成所要求的知识点和能力点为依据，拓展课程资源；课程体系加强人文与科学素质培养，提高课堂教学质量。本学年继续加强本科教材建设和教材选用工作，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，加大教材建设力度，打造精品教材。

推进“晓庄金课”建设。本学年我校积极参与第三批国家一流本科课程申报工作，11门课程推荐参与第三批国家级一流课程遴选。5门课程入选第二批省级一流课程，其中，线下课程2门、线上线下混合式课程2门、社会实践课程1门。组织了2020年、2021年校级一流课程结项工作，进一步推动了我校课程建设质量稳步提升。根据教育教学审核评估要求和学生发展需求，对通识教育与人文素养课程体系进行了优化调整，新增立项了24门符合时代要求和学生兴趣的课程，拓宽了学生的知识面。

不断优化课程资源建设。本学年共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共7447门次。其中，全校专业课程教学班规模在60人以下的达到90.87%。

强化优质教材建设培育。严把政治关，充分发挥优秀教材教学成果的辐射带动作用，2023-2024学年共立项3本校级优秀教材，选送我校教师主编的4本教材成功获批“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，其中1本选送教育部评选国家级“十四五”本科教育规划教材。本次认定的四部教材都是附带丰富数字资源的新形态教材。学校将进一步打造彰显办学特色、体现学术前沿和反映学科行业新知识新技术新成果的优秀教材，以适应时代发展需求，展现我校本科教育综合改革成果。我校重视马工程教材统一使用情况，本年度相应课程马工程教材使用率100%

（三）建强基层教学组织，深化教育教学研究

我校发挥基层教学组织在人才培养中的核心作用，以及其在青年教师成长、课程建设、课程思政等方面的基础性作用，深化优秀基层教学组织示范建设，坚持以研促教，持续激发基层教学组织教研活力，通过专项培训，树立典型，发挥示范作用，学校获批多项教育教学研究成果。

强化基层教学组织建设。本学年学校组织“教学管理人员能力提升研修”“教育教学审核评估指向的教学管理人员工作能力提高班”“基层教学组织专题培训”“教研协作平台专项培训”等各类基层教学组织培训。教研室主任、专业负责人全覆盖参与，努力提升教学骨干队伍的专业素质和管理能力，以适应新时代的高校发展需求。同时落实学校荣誉体系评选，树立典型示范，本学年学校遴选10个校级优秀基层教学组织，发挥其示范引领作用。

教育教学改革成果丰硕。我校2023年江苏省高等教育教改研究课题立项建设中获批5项，其中重点项目2项。江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题获批4项，江苏省高校“基于人工智能的大学外语数字化创新教学”专项课题获批1项，高校“理工类公共基础课程教学改革研究”专项课题获批1项。本年度开展校级教学成果奖培育，遴选21项教学成果奖，为下一届省级国家级教学成果奖做好准备。

助力教师教学能力提升。依托各类省级及以上教师教学比赛，开展教师能力提升研修班，协同人才发展服务中心，开展系列教法培训，推进“求真课堂”。学院组织系列听课磨课研课活动，助力教师在课程改革和教学能力等方面的提升。本学年，我校在第四届全国高校教师教学创新大赛上取得突破，获得二等奖1项，见图3-1；在省教师教学创新大赛上获得特等奖1项，一等奖2项，二等奖3项。本学年共获得省级以上奖项28项，见表3-1。



图 3-1 赵天成老师获得第四届全国高校教师教学创新大赛二等奖

表 3-1 本学年省级以上教学比赛获奖情况

比赛名称/获奖等级	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
江苏省微课教学比赛		3	4	5
“领航杯”江苏省教师信息素养大赛		2		2
第四届全国高校教师教学创新大赛			1	
江苏省教师教学创新大赛	1	2	3	
江苏省师范院校教师智慧教学大赛				3
江苏省高校青年教师教学竞赛			2	

（四）整合优质校企资源，完善实践教学机制

以“教学做合一”理念为指导，加强实践教学改革，构建面向创新人才培养的三层次多模块实践教学体系。实践教学安排坚持“四个结合”：实践与理论结合，课堂与社会结合，传承与创新结合，集中与分散结合。实践教学管理坚持“四个注重”：注重标准引领，注重过程管理，注重科学评价，注重持续改进。

规范流程提升毕业论文（设计）质量。依托毕业论文（设计）管理系统，从选题确定到下发任务书、设计开题报告、着手研究工作、开展中期检查、论文修改定稿、提交评阅答辩等环节，实施全程信息化监督管理。在工科专业中实施“双导师”制管理，聘任行业企业骨干等担任校外指导教师，在各环节给予具体指导，提升撰写质量。2023 年度学校获得江苏省优秀毕业论文（设计）二等奖 2 项、三等奖 7 项、优秀团队 1 项。

整合资源强化过程管理。主动联系各区教育局，加强师范生实践教学统筹，继续加强与校外资源的对接与育人合作，召开 UGS 协同培养工作研讨会，呼应师范专业认证对“协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍与管理评价”的具体要求，见图 3-2。签约校级实践教育基地，目前与江宁区、秦淮区已签署 42 家。持续拓展实践教育基地，学校与中小学幼儿园共建 376 个实践教育基地，与企业共建 276 个实践教育基地，整合行业优质资源，推动平台共建共享。



图 3-2 学校举办“UGS”协同培养工作研讨会

加强管理保障实验教学安全。进一步加强安全管理责任体系建设，贯彻教育部《高等学校实验室安全规范》和《高等学校实验室消防安全管理规范》等文件要求，不断细化明确校院各级安全主体责任，在学校实验室建设与管理（安全）领导工作小组统筹下，教务处牵头协调，强化“学校（教务处）-学院-实验中心-实验室-学生”五级责任体系建设，接受上级检查、学校自查、督查、演练、培训等 20 余次，保障实验室安全管理。

（五）深化创新创业教育，学科竞赛成果丰硕

持续深化创新创业教育改革，建立课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系。2023 年我校在全国普通高校

大学生竞赛排行榜中的排名位次提升至 370 位，较 2021 年提高了 270 多位，预计 2024 年的名次还将有所提升。本学年在江苏省大学生创新创业训练计划项目中立项 145 项，在省市以上学科竞赛中获奖 500 余项，其中在一类竞赛中获奖 114 项。在江苏省师范生教学基本功大赛中获奖 58 项，在“田家炳杯”第九届全国师范院校师范生教学技能竞赛以及第五届长三角师范生教学基本功大赛中也斩获佳绩。

中国国际大学生创新大赛有突破。在中国国际大学生创新大赛（2023）国赛中，《晓太掣检——药物快速无损检测先行者·探索者·实践者》项目获得铜奖，创我校此项赛事历史最高成绩，实现国赛零的突破，见图 3-3；在“建行杯”江苏省大学生创新大赛（2024）决赛中，获二等奖 2 项、三等奖 3 项。



图 3-3 中国国际大学生创新大赛（2023）国赛铜奖证书

“挑战杯”赛创新高。第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛我校推送的 4 个参赛项目《芝行合一——道地高产金寨灵芝践行者》《晓太掣检——药物快速无损检测先行者·探索者·实践者》《点点小屋 育托领航：江苏首家师范生嵌入社区托育方案提供者》《塑战速决——可降解材料快速无损检测开拓者》获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 1 项，在入围决赛项目数量和获奖层次上再创佳绩。

（六）拓展特色第二课堂，涵养学生综合素质

学校推动第二课堂和第一课堂深度融合，坚持以文化人、深化社团建设、拓展实践育人、践行志愿服务等方式，支撑学生技能提升与兴趣养成，助力学生才干增长与社情感知，提升学生全面综合素质。

坚持以文化人，培养团学干部。以学习贯彻党的二十届三中全会精神为主线，优化校院两级团学干部培养体系，开展理论学习、实践锻炼等活动。以强化网络思政引领为载体，构建网络文化育人品牌矩阵。在江苏高校百校万名团干部思政技能大比武中，我校参赛师生荣获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，获奖数量和获奖层次皆创佳绩，其中特等奖取得突破。

深化社团建设，打造示范社团。2024 年度全校 68 个社团通过注册登记开展活动，举办“社团巡礼节”，创建“一社一品”社团品牌项目。在第七届江苏省大学生艺术展演活动中共获奖项 37 项。其中，特等奖 1 项，一等奖 12 项、二等奖 8 项、三等奖 10 项，优秀创作奖 2 项、“省级优秀大学生艺术团团员”2 名、“省级优秀美育管理工作”1 名，我校荣获省级“优秀组织奖”。1 项作品获全国大学生艺术展演一等奖，学校获全国优秀组织奖，在获奖层次、获奖数量上均取得新突破。

践行志愿服务，打造实践育人品牌。与建邺团区委、宿迁宿城团区委签订共建协议。在 2024 年江苏省青年志愿服务项目大赛暨第七届中国青年志愿服务项目大赛江苏省选拔赛中，我校获省赛 3 项。在 2023 年暑期“三下乡”社会实践中，我校共获得 9 项荣誉。“‘君看红至处，千村美亦富’——中国美丽休闲乡村产业融合发展调查团”团队坚持厚植“红色”底色，先后前往南京市江宁区黄龙岬村、如皋市柴湾镇平园池村等地聚焦乡村产业发展，为中国农村发展贡献青春力量。2024 年晓麦支教团持续开展以“支教、调研、走访”为主题的暑期社会实践活动，直接服务教育 60 余名学生，志愿时长 100 余小时，为周山镇支援教育服务作出了重要贡献。团队成员均被高邮市文化广电和旅游局、高邮市关心下一代工作委员会、共青团高邮市委评为“优秀青年志愿者”，团队被学习强国、江苏教育新闻网、江苏经济网、交汇点新闻、扬州网等多家媒体报道 10 余次。

四、专业培养能力

（一）对照“三新”发展理念，明晰人才培养定位

学校紧密对接江苏“1650”和南京“4266”产业体系，根据学校“新师范、新工科、新文科”建设发展需要，以需求为导向，根据市场需求、行业需求与学校创建高水平大学的建设目标，根据 2023 版《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，明确人才培养总体目标为落实立德树人根本任务，围绕“新师范、新工科、新文科”建设要求，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任、人文情怀、科学精神、数字素养、国际视野和创新能力的高素质复合型人才。同时 2023 年出台《南京晓庄学院本科专业设置与调整暂行办法》，致力于优化本科专业结

构，提高专业与经济社会发展的契合度，2023 版人才培养方案广泛吸纳企业、行业以及其他专业人员论证意见，协调处理好通识教育课程、专业教育课程、跨专业课程的关系，重构了应用型本科课程体系，充分体现应用型人才培养规格的多样化。

（二）对标一流建设标准，深化专业内涵建设

学校建立“市级—省级—国家级”专业建设体系，已有9个国家级一流专业，10个省级一流专业，7个市级一流专业，不断提升专业内涵建设，初步形成新师范、新工科、新文科一流专业集群。学校强化专业支撑保障，一是经费优先保障。除省财政下拨经费，学校配套一流专业经费约2000万元，每年课程建设费用200万元左右；二是实践资源优先配置。拓展实践资源，本学年已与中小学、企业等共建实践教育基地600余个，深化产教融合，建立“UGS”协同育人机制；三是教学资源优先投入。学校拓展课程资源，形成通识教育课程、专业教育课程、跨专业课程的课程体系，本学年开设课程共7447门次。学校持续实施“人才强校”战略，加大高层次人才引进力度，鼓励和支持教师提升学历、进修访学，整体提升师资水平，支撑学校高质量发展。建立老中青教师“传帮带”机制，积极引导青年教师参与跟岗锻炼，助力提升教师教学能力。

（三）对接社会发展需求，构建应用型专业结构

各专业 2024 年围绕“推进产教融合”开展大讨论和调研，各教学单位积极组织座谈会，走访用人单位、实践基地、兄弟院校，开展了丰富的调研活动 60 余次，开展专门产业学院推进会 5 次，全面了解我校产教融合现状、特色和存在的主要问题，深入探讨产教融合实施路径和政策优化措施。学校依托 5 个市级产业学院（产教融合基地）、4 个校级产业学院及 3 个省级嵌入式人才培养项目专业，密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的趋势动态，积极加强应用型专业建设和行业企业课程资源库建设，见表 4-1。加强校企合作，推进在基地、教师、教材、课程、设备等方面共建共享。学校本年度立项 30 项“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”“行业企业合作编写教材”，同时形成一批产教融合建设特色案例，2023 年新增 4 名江苏省产业教授。

表 4-1 南京晓庄学院产业学院对接产业专业情况

产业学院（基地）	合作企业	对接产业	覆盖专业
优必选教育机器人产业学院	优必选科技	电子信息	计算机科学与技术 软件工程 机器人工程
智能制造产业学院	西门子工厂自动化工程有限公司 嘉环科技股份有限公司	智能装备制造	机器人工程 自动化

			通信工程 电子信息科学与技术
复合材料产业学院	江苏澳盛复合材料科技有限公司	新型材料	应用化学 化学 复合材料与工程
融媒体产教融合重点基地	南京广电集团 江苏梦回文化传媒公司	软件和信息服务	网络与新媒体 广播电视学 广播电视编导
应用金融产教融合重点基地	江苏国民投资管理有限公司 同花顺财经	金融和科技服务	经济与金融 国际经济与贸易 财务管理
陶行知基层治理学院	南京市数据局 中共南京市委社会工作部江宁区 秣陵街道科宁社区	基层治理	社会工作 行政管理 秘书学
数字商贸与直播产业学院	南京诚迈科技股份有限公司 南京逐日千里科技有限公司	软件和信息服务	广播电视学 广播电视编导 视觉传达设计
人工智能+教育产业学院	软通动力信息技术（集团）股份有限公司 东软教育科技集团	人工智能	人工智能 数据科学与大数据技术

五、教学质量保障

（一）树立教学中心地位，完善质量保障体系

学校牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学的核心地位，实行教学工作每月例会制度，定期研究教学工作，切实解决教学工作中的实际困难和问题。各级领导重视和参与教学检查和教学质量监控工作，实施校领导听课制度，加强对教学工作的指导、督促和监控。强化底线意识，细化教学过程管理。落实教务、学工联合巡课，加强二级学院巡课，及时反馈课堂教学情况。加强教学规范督查和课堂管理，严格课堂教学规范。同时加强对教学质量工程项目清查和梳理，保障整体教学规范。注重提前布局，重点工作高效推进。2023-2024 学年组织 4 次教学管理人员能力提升研修班、基层教学组织专项培训会等，助力提升教学管理团队业务水平。同时召开专业调整设置推进会、教学成果奖申报推进会、产业学院建设推进会、新专业申报推进会，教学质量持续改进推进会、品牌专业验收推进会、UGS 师范生协同育人、“教育教学提升月”等会议和活动，通过提前规划布局，高效推进重点工作，进一步提高教育教学质量，开创一流本科建设新局面，见图 5-1。



图 5-1 开展各类专项培训会及专项工作推进会

学校以新一轮本科教育教学审核评估为契机，建立健全质量保障体系，进一步加强教学质量监控，落实持续改进机制，培育“五自”质量文化。秉承陶行知先生“知责任、明责任、负责任”的理念，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，围绕人才培养全过程，按照“全员参与、全方位覆盖、全过程监控”的原则，围绕教学运行、教学监控、教学改进三个维度，构建由组织决策、质量标准、教学运行、质量监控、自我评估、资源条件支撑、分析反馈等系统组成的“一体三维”教学质量保障体系，见图 5-2。

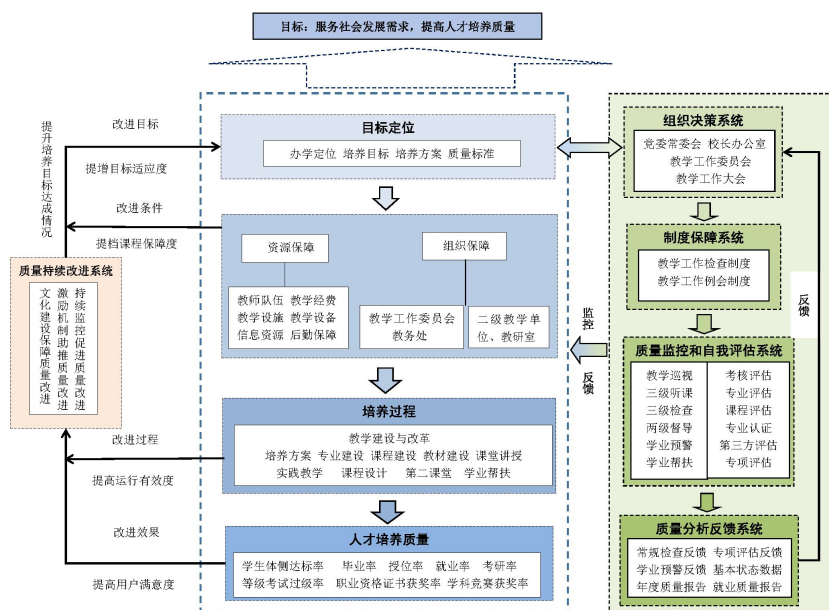


图 5-2 “一体三维”的教学质量保障体系

（二）加强教学质量监控，促进教学质量提升

健全教学质量管理制度。学校不断优化各环节教学质量标准，健全质量管理制度，规范本科教学。本学年，学校研究出台了《南京晓庄学院人才培养质量持续改进实施办法》《南京晓庄学院教学管理规定》《南京晓庄学院教师工作流程》《南京晓庄学院外聘教师管理办法》《南京晓庄学院本科专业设置与调整暂行办法》等文件，持续完善教师教学、专业建设、质量改进等方面的教学质量管理制度，有力保障教育教学质量。

加强日常教学质量监控。学校建立了校、院两级教学督导组，作为教学质量管理和教学质量监控体系的组织机构，对教学质量和教学管理工作进行监督和评估。本学年，学校校级督导员 9 人，院级督导员 36 人，组织开展了期初、期中、期末教学常规检查共计 4 次，专项督导 5 次。通过将督查过程中发现的问题及时反馈给相关单位限时整改，定期组织开展问题整改“回头看”，构建“监控—评价—反馈—改进”的质量监控闭环，本学年，共编制发布《教学督导简报》4 期。

深入落实听评课制度。校领导、中层干部及院校两级督导组深入课堂，关注教师教学、关心学生学习，及时解决教学中存在的问题，促进形成良好的教风、学风。本学年，学校 9 位校领导听课共计 105 学时，其中思政课 22 学时，中层领导干部听课共计 815 学时，校院两级督导组听课共计 1178 学时。

持续开展教学评价。本学年，我校共有 335305 人次参与学生评教，学生平均参评率 89.02%，教师均分 91.59。学校根据评教结果，有针对性地帮助教师改进教学，对排名靠后的有关教师加大听课力度和培训力度，强化教学评价数据对教学的改进功能，帮助教师提升课堂教学质量。

（三）以信息数据为支撑，健全常态监控机制

本学年，学校按照教育部和省教育厅的有关文件要求，认真做好高等教育质量监测国家数据平台数据的采集和填报工作，数据内容包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息和教学管理与质量监控等七个大类通用和两个大类特色数据，涉及 85 张数据表，其中包括 10 张师范类表单和 2 张工科表单，共计 7 万余条数据记录。以此平台为依托，对本科教育教学运行状态进行常态长效动态监控。通过对教学基本状态数据进行分析，研判学校各项办学条件指标的动态和发展趋势，找出薄弱环节，分析存在问题，提出改进措施，为学校制定有关政策提供了数据支持，为学院专业建设和开展各类评估与认证提供了数据支撑。

六、学生学习效果

（一）学生毕业与学位授予情况

2024 届本科毕业生 5319 人，毕业 5280 人，本科生毕业率为 99.27%；获得学士学位者有 5269 人，应届本科生学位授予率为 99.79%。

（二）学生学习满意度调查

学生工作处对本学年的学习满意度组织学生开展“学生学习满意度问卷调查”，来自 15 个二级学院的 8023 名在校生提交了有效问卷，其中：二年级学生 2649 人，占总人数的 33.02%；三年级学生 2341 人，占总人数的 29.18%；四年级学生 3033 人，占总人数的 37.80%。

从总体上来看，本学年调查的 20 个指标的满意度均高于 90%，平均满意度（很满意及比较满意）为 93.82%，对照上一学年的平均满意度（89.07%）而言，总体略有提升。

学生满意度较高的四项指标分别是：所在班级课堂纪律（96.51%）、班级学生课堂出勤情况（96.23%）、整体师资的水平（96.12%）、教师的教学内容及教师的专业水平及个人魅力（96.12%）。

（三）学生就业发展与海外学习

2024 届本科毕业生初次就业人数 4509 人，截至 2024 年 8 月底，初次毕业去向落实率为 85.4%，与上学年 80.26%相比有所提升。已落实就业单位的毕业生 80%以上集中在江苏区域，就业量最大的行业为教育行业，就业量较大的职位为教学人员，其中考研率 9.64%，考编（公）率 31.07%，就业质量总体良好。

本学年，参加境外交流学习的学生数为 175 人。其中，中外合作办学韩国又松大学项目 5 人，参加英国哈德斯菲尔德大学项目 1 人，赴德国参加奥斯纳布吕克应用科学大学项目 2 人，赴澳大利亚参加中澳交流项目 8 人，赴日本参加名古屋市立大学项目 10 人、参加京都女子大学项目 11 人，赴澳门参加澳门科技大学项目 2 人，赴境外参加香港大学、香港中文大学等短期项目 39 人，在线参加加拿大、俄罗斯和印度尼西亚等高校短期课程学习项目 97 人。

七、教学特色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行“行知精神”，聚焦建设“新时代教师教育特色鲜明的高水平大学”的发展目标，坚持“新师范、新工科、新文科”分类发展，构建“新师范”体系，培养卓越教师，深化实践改革，打造应用型人才培养模式，贯彻“生活教育”理念，打造晓庄特色劳动教育

体系，进一步彰显晓庄特色，不断提升人才培养质量。

（一）传承“行知精神”构建“新师范”体系，培养卓越乡村教师

以“教育家精神”为引领，创新人才培养模式，矢志培养行知式教师，着力构建开放、协同、创新的现代教师教育体系，在培养行知式教师的育人体系改革中形成师德养成、特色课程、师范文化、乡村振兴的师范生培养晓庄特色，为加快教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

服务乡村教育振兴。学校 15 个师范专业中，5 个是国家一流专业，6 个是省一流专业，师范生占比近 55%，10 个师范专业开展乡村定向师范生培养，毕业生中 60%左右进入农村学校和幼儿园任教。

构建师德养成体系。学校把红色底蕴、行知精神融入师范生思政教育，发挥“行知园”师德教育馆阵地作用，通过“陶行知教育思想融汇大中小学思政课一体化建设的理论与实践研究”省级高校领衔示范项目引领，以及“五个一”入学教育、行知特色课程、行知特色社团、优秀校友寻访等活动，深耕以行知精神为内核的师德养成教育。

优化师范课程体系。以“求真”理念推动课程教学创新，构建以“儿童学+学科教育+教师教育”融合课程体系，探索“教师教育+人工智能”等新时代卓越教师培养路径。依托江苏省教师教育综合改革实验示范区建设，建设了 69 所示范基地学校和 13 个名师工作室，深化协同育人改革，首创了以“顶岗实习·置换研修”为代表的实践教学模式，形成鲜明的实践特色。

建设优秀师范文化。学校在乡村地区布局附属教育集团学校，打造了“3+X 乡村留守儿童服务支持体系”，建设“乡村教育博士服务团”“乡村教育博士工作站”等品牌，形成了一批服务乡村儿童、服务“双减”政策的学生志愿服务项目，以行知精神为内核的校园文化成果四次获得全国优秀校园文化建设一等奖。

师范人才培养有成效。学校涌现出以全国教育楷模杨瑞清为代表的杰出校友，获批 6 个国家一流师范专业，连续两届分获国家教育教学成果奖（高等教育类）二等奖，连续十年推进江苏省两个卓越教师培养项目。2016 年以来，为乡村服务的“乡村教师定向师范生项目”培养了 3917 名，“顶岗实习·置换研修”项目 2006 年以来开办 19 期，顶岗学生 3240 人，置换教师 1447 人，助力乡村幼儿教育的“博士服务团”项目见诸于《光明日报》《新华日报》，形成了广泛社会影响。

（二）以“教学做合一”为理念，打造应用型人才培养模式

“行是知之始，知是行之成”，注重实践是陶行知先生“教学做合一”的真谛，学校践行“教学做合一”，通过进行构建综合实践体系、创新学生教学模式

改革，深化产教融合资源共建，提高应用型人才培养质量。

构建知行合一综合实践体系。以“先行后知，知行合一”为源泉，构建融课程实践、专业实践、社会实践、双创实践和劳动实践于一体的综合实践体系。立足思政一线，打造“国旗下讲话”“行知讲堂”、新生入学“五个一”等特色思政实践活动。突出专业一线，构建了“全程化、系列化、主题化”的综合实践课程内容体系，形成以“顶岗实习·置换研修”等项目为特色的“U-S-S-G”广域实践模式。面向产业一线，与中小学、企业等建立 600 余个实践教育基地，提升学生双创能力。实现与思政课程、专业课程、社会资源的相互融通，建设实践育人“大课堂”。

创新学生中心教学模式改革。落实 OBE 教育理念，加强数字化赋能。鼓励教师采用案例教学、PBL 教学、探究教学等模式方法，通过考试改革和课堂教学模式改革项目深化教育评价改革。推进卓越协同培养，新师范方面，构建了 U-G-S “综合培养，学有专长”的卓越小学教师培养模式和“3+3+3”学教交替与知行并进的幼儿教师培养模式，改革成果均获得国家级教学成果奖；新工科方面，电子信息科学与技术、计算机科学与技术等专业构建了“科教融合、双创并重”“三创”融合应用型的卓越人才培养模式，均获批省级卓越工程师培养计划 2.0 项目；新文科方面，构建了学科交叉、数字赋能、产教融合的人才培养模式。

深化产教融合资源共享共建。出台深化“新师范、新工科、新文科”人才培养改革的三个指导意见等文件，构建产教融合协同育人平台。人才培养方案按照“核心+创新+特色”的要求，明确每个专业至少分别开设行业课程、产教融合课程、学科交叉课程 2 门以上，完善产教融合课程体系建设。通过拓展“双师型”队伍，选聘“产业教授”、建设企业优秀案例库等方式，加强“引企入校”。

（三）贯彻“生活教育”理念，打造晓庄特色劳动教育体系

学校秉承行知精神，贯彻“教学做合一”“在劳力上劳心”“手脑相长”等教育理念，构建了“线上学习+课堂教学+实践体验”三位一体教学模式，劳动教育理论课程内容涵盖陶行知劳动教育思想、劳模精神（工匠精神）等。劳动教育实践课涵盖生产性劳动、服务性劳动、公益性劳动和创意性劳动等。

大爱奉献的公益性劳动。团委牵头成立南京大屠杀遇难同胞纪念馆、雨花台烈士纪念馆、渡江胜利纪念碑、梅园新村纪念馆、师德教育馆等多支志愿讲解队。其中，南京大屠杀遇难同胞纪念馆志愿讲解队连续志愿服务 30 年，累计讲解时长达 6.3 万小时，服务对象达 240 万人次。

知行合一的生产性劳动。《渔樵耕读》系列劳动课引导学生深度参与乡村产业振兴，设计有“方山采茶”“龙池捉鱼”“横溪摘瓜”“浦口插秧”“溧水育果”“秣陵收麦”等 16 门劳动课程。“渔樵耕读，崇劳尚美”等获江苏省高等

学校劳动教育优秀实践项目特等奖和一等奖。

融入社区的服务性劳动。新师范劳动教育团队构建良好的“五育融合”生态。师范生走访劳动模范、教学名师，学习榜样力量；立足新时代传承“小先生制”，服务乡村留守儿童；开展“课后延时服务”，助力属地学校落实“双减”政策；开展“晓童年”义务支教，服务西部地区和乡村基础教育。

文化传承的创意性劳动。新文科劳动教育团队携手南京本地非遗传承人，共同打造以非遗文化传承与非遗手工创作为主要模块的6个课时劳动实践。学生完成线下非遗手工实践优秀作品上百件，完成南京云锦口述档案——《南京云锦及丝织业口述档案》（首发仪式在江南丝绸文化博物馆举行）。

八、问题与对策

（一）与行业企业的融合有待深化

问题：当前产教融合课程体系未能充分契合地方经济发展趋势和企业实际需求，人才培养的产教融合不够深入，实践性课程的设置相对较少，校内双师双能型教师队伍建设不够完善，教师“走出去”到行业企业挂职，将行业导师“引进来”的激励机制需要进一步加强。

对策：一是优化产教融合课程体系。突出技术应用、技术知识、注重多学科知识综合应用，大力调整与产业发展衔接相对滞后专业的人才培养方案，对专业建设和课程内容进行升级改造；二是完善实践教学体系。打造对标行业的实践教学体系，在教学环节适当调整理论课程与实践课程比例，依托产业学院、产教融合项目增加企业实训环节；三是强化一线挂职，人才引进的相关激励措施。重视教师队伍企业行业经历，鼓励现职教师走进行业企业，引入行业企业人才参与人才培养全过程，打破传统的囿于“校-校”之间的封闭式教师培训模式。

（二）信息化教学深度有待加强

问题：尽管组织专题教学研修，支持教师更多采用线上线下混合式教学模式来开展教学活动，但仍有部分教师教育数字化转型的能力不强，信息技术应用于教学还不深入、不全面，尤其基于数据对学生进行全方位评价、持续改进教学效果的能力不足。同时教学信息化平台整合力度不够，数字化资源共享共建深度不足。

对策：一是加大信息化教学资源投入，优化以及提升智慧教室利用率；二是开展教师信息化教学相关培训工作，提升教师信息化教学能力，并充分利用信息化平台实现对信息化教学的全程化监管；二是提升教师信息技术与教育教学“深度融合”的能力和基于信息技术开展教学研究的能力，多举措提升师生信息化教

育教学理念，有针对性地开展培训，不断提升教师信息化水平，促进信息技术与教育教学有机融合；三是进一步加强教育资源数字化建设与应用，开展数字化条件下教育教学模式的改革创新，推进课堂革命，通过教学大数据分析为教师和学生提供精准教与学支撑，统筹各类平台和数据的对接整合。

（三）质量持续改进力度有待加强

问题：学校构建了“一体三维”教学质量保障体系，新制定了《南京晓庄学院人才培养质量持续改进实施办法（暂行）》，但质量评价结果用于持续改进的效果有待提升，持续改进的相应监督机制需进一步完善。

对策：对内，以教学督导、教学评价、教学基本状态数据库等方式多维度构建学校内部质量监控与评价系统，完善质量监控队伍，实现专任教师听评课全覆盖，坚持问题导向，精准督查，落实整改；加强评教评学过程性评价，提高教学评价的科学性、有效性和结果运用；加强教学基本状态数据的分析与应用，为学校的专业建设、评估认证等工作提供强有力的数据支撑。对外，以本科教育教学审核评估、师范专业认证、工程专业认证、专业综合评估等为契机，加强评估认证结果的运用，深化专业与课程的内涵建设，增强师生员工持续改进的工作意识，切实提升持续改进的工作效能，完善持续改进的监督机制，全面提升本科教育教学人才培养质量。